



L'istruzione "riparte" dalla scuola di base Innovazione nei processi metodologici e didattici

I. Premessa

L'educazione e la formazione nella scuola dell'infanzia e primaria rivestono un ruolo fondamentale nel sistema scolastico e determinano non solo la base essenziale per il buon esito dell'apprendimento permanente, ma anche dell'integrazione sociale, dello sviluppo personale e della futura occupabilità. In considerazione del fatto che i bambini costruiscono le basi dei principali atteggiamenti e modelli che caratterizzeranno la loro intera vita nei primi anni, è necessario predisporre azioni efficaci in grado di fornire programmi pedagogici capaci di soddisfare il complesso delle loro esigenze (cognitive, affettive, sociali e fisiche).

Il successo formativo nella scuola dell'infanzia e primaria può contribuire in maniera decisiva alla realizzazione di due obiettivi principali della strategia Europa 2020: ricondurre il tasso di abbandono scolastico al di sotto del 10% e liberare 20 milioni di persone da condizioni di povertà e dal rischio dell'esclusione sociale. Per raggiungere questi obiettivi e consentire a tutti i bambini di disporre degli strumenti necessari per esprimere le proprie potenzialità, si deve poter contare su un'elevata qualità dell'educazione e della formazione nella scuola dell'infanzia e primaria e quindi sulla presenza di personale altamente qualificato, aperto all'innovazione e disposto a migliorare ulteriormente la propria professionalità e specializzazione.

Dalle 'Conclusioni del Consiglio dell'U.E. sull'educazione e la cura della prima infanzia: consentire a tutti i bambini di affacciarsi al mondo di domani nelle condizioni migliori' (2011) emerge che "se vengono poste fondamenta solide durante gli anni formativi dell'infanzia, l'apprendimento successivo diventa più efficace ed offre maggiori garanzie di continuare per tutto l'arco della vita aumentando l'equità dei risultati educativi e diminuendo i costi per la società in termini di perdita di talenti e di spesa pubblica per l'assistenza sociale, la sanità e perfino il sistema giudiziario".

Tutti i bambini, compresi quelli provenienti da un contesto migratorio e/o svantaggiato sotto il profilo socioeconomico, devono poter beneficiare di un'elevata qualità dell'istruzione che sia inclusiva, multiculturale e capace di colmare il divario nei risultati ottenuti e di sostenere lo sviluppo cognitivo, linguistico, sociale ed emotivo per contribuire a spezzare il circolo vizioso di svantaggio e scarso impegno, che spesso porta all'abbandono scolastico e alla trasmissione della povertà da una generazione a quella successiva.

II. Descrizione del corso e obiettivi generali/finalità

Il corso "L'istruzione "riparte" dalla scuola di base - Innovazione nei processi metodologici e didattici" si rivolge a tutti gli operatori della scuola dell'infanzia e primaria, sia ai nuovi insegnanti che a quelli più esperti, offrendo loro uno spazio per mettere in



Associazione Professionale Universo CLIL
Piazza Teofrasto 15 - 00171 - Roma
P. IVA/C.F. 11144691000
www.universoclil.eu
info@universoclil.eu

ALLEGATO 1

discussione il proprio insegnamento e, al contempo, fornire loro i mezzi per acquisire nuove competenze relative alla condivisione di obiettivi all'interno della comunità scolastica, alla collaborazione con i colleghi per favorire l'unitarietà dell'azione educativa e della valutazione ad un'organizzazione sistemica che si basi su una leadership costruttiva e condivisa.

Le recenti Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. n. 254 del 16 Novembre 2012) forniscono alle scuole obiettivi di apprendimento e competenze che ogni alunno deve acquisire e, pur confermando la validità dell'impianto educativo della nostra scuola di base, indicano alcune necessità – in un contesto demografico e culturale profondamente diverso rispetto al passato – per garantire a tutti i ragazzi solide conoscenze e competenze iniziali. La centralità della persona emerge come valore fondamentale, pertanto l'alunno è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi e la formazione della classe va intesa come gruppo all'interno del quale si dovrà essere in grado di:

- gestire i conflitti e rendere la scuola un luogo accogliente
- formulare proposte in relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini.
- valorizzare i momenti di passaggio della crescita e dell'apprendimento.

Sono ancora le Indicazioni Nazionali a suggerire come trasformare la scuola del XXI secolo che deve:

- saper mettere in relazione la complessità dei nuovi modi di apprendere con un'oculata scelta del metodo;
- curare e consolidare le competenze e i saperi di base irrinunciabili;
- formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale per affrontare l'incertezza di scenari presenti e futuri;
- riconoscere e valorizzare le diverse situazioni individuali presenti nella classe e saper accettare la sfida che la diversità pone.

Alla luce di tutto ciò, la scuola deve trasformarsi in un ambiente accogliente che favorisca l'apprendimento, che incoraggi il coinvolgimento e assicuri un apprendimento sociale, collaborativo e rilevante, tenendo in considerazione la motivazione degli allievi e le loro differenze.

Sulla base delle considerazioni fin qui esplicitate gli obiettivi che questo corso si prefigge sono quindi:

1. promuovere un insegnamento basato sull'innovazione e la creatività fondamentali per rispondere ai bisogni dei discenti;
2. favorire la collaborazione ed un efficace team-teaching per rispondere ad un contesto in continuo cambiamento;
3. stimolare i docenti ad un dialogo professionale costruttivo al fine di rimodellare la propria didattica quotidiana e riadattarla alle varie situazioni e contesti.

Questo corso è volutamente condotto in modo induttivo affinché i diversi stili di insegnamento possano emergere dall'esperienza concreta, per rispondere più efficacemente agli obiettivi individuali di ogni singolo partecipante.



III. Risultati attesi:

- I partecipanti saranno in grado di utilizzare e valutare diverse tecniche didattiche basate sulla cooperazione ed una equilibrata distribuzione dei ruoli
- I partecipanti saranno in grado di usare metodologie e approcci innovativi e creativi per potenziare l'efficacia della loro azione didattica
- I partecipanti analizzeranno le teorie emergenti relative alla leadership e al team work per applicare la teoria alla pratica didattica quotidiana.
- I partecipanti saranno in grado di aprirsi ad un confronto costruttivo con i colleghi per raggiungere risultati condivisi ed efficaci

Lavorando insieme gli insegnanti saranno invitati a:

- condividere le proprie esperienze, i loro valori e le loro idee
- essere aperti alle opinioni degli altri
- apprezzare l'opportunità di imparare gli uni dagli altri

IV. Contenuti del corso:

1. L'innovazione nei processi di insegnamento–apprendimento per migliorarne l'efficacia
2. Il contesto europeo e le recenti raccomandazioni e conclusioni
3. Le metodologie, approcci cooperativi e interdisciplinari
4. I vantaggi per l'introduzione del CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella scuola dell'infanzia e primaria
5. Potenziare l'uso della lingua straniera e CLIL (Content and Language Integrated Learning)
6. Le competenze richieste al docente di scuola dell'infanzia e primaria del XXI secolo per un insegnamento efficace
7. La Motivazione, la creatività e le arti
8. Le tecniche pedagogiche e di coaching
9. La responsabilità condivisa = leadership e lavoro in team
10. Innovazione e valutazione



Associazione Professionale Universo CLIL
Piazza Teofrasto 15 - 00171 - Roma
P. IVA/C.F. 11144691000
www.universoclil.eu
info@universoclil.eu

ALLEGATO 1

V. Modello del corso

Il corso è progettato per essere una combinazione di lezioni, discussioni, progetti di gruppo e / o presentazioni.

Ogni sessione prevede lavori individuali e di gruppo. La prevista partecipazione di gruppi di docenti provenienti dalla stessa scuola permette di poter collaborare e beneficiare di processi di integrazione e miglioramento relativi ad un contesto comune di provenienza.

VI. Il focus del corso

- Che cosa significa essere un insegnante efficace nel XXI secolo?

Tutte le unità si riferiscono a questo fondamentale interrogativo e sono costruite sulle esperienze degli insegnanti.

Il processo utilizzato per condurre l'esplorazione sarà così strutturato: presentazione degli argomenti, confronto e produzione cooperativa, verifica dei risultati e valutazione della ricaduta.

VII. Erogazione del corso

Ognuna delle aree del corso ha una durata di 4 ore in presenza.

In particolare, le specifiche della piattaforma per la fruizione dei contenuti, per la customer satisfaction e per la promozione dei risultati del corso sono trattate in modo più approfondito nell'Allegato 2 "Open Learning System".